מערך בנושא:

אמנת השילוב

מושגים לאורים

וייט ואפסטון שייסדו את הגישה הנרטיבית המקובלת היום, הדגישו מאוד את חשיבותם של כלי עזר מילוליים. הם ממליצים על כלים שונים ובהם שימוש במסמכים רשמיים כמו "תעודות הוקרה" או עריכת טקסים.
הם יוצאים מנקודת הנחה כי מסמכים רשמיים ומילים כתובות הם בעלי השפעה רבה בחיים המודרניים ומתַקפים במידה רבה את חוויותיו של האדם.
למילה הכתובה יש ממשות וקיימות, ניתן להביט בה ולקרוא אותה שוב ושוב. על כן מרבים וייט ואפסטון להשתמש ב"תעודות הוקרה" ו"הצהרות רשמיות" הניתנות לתלמיד ומציינות את ניצחונו על הבעיה איתה התמודד, את גילויו וכוונותיו להמשך חיים נכונים וטובים יותר.
כך, למשל, עשוי ילד שהתמודד עם חרדות לזכות ב"תעודת מאלף חרדות ולוכד פחדים" או תלמיד שהצליח להשתחרר מחרדת מבחנים יזכה במדליית "גיבור מכל הבחינות" או אפילו: "מלך ההצלחות".
נעשה כאן שימוש בשיום ככלי פסיכולוגי. הדרך שבה מוחו של התלמיד פועל בדרך כלל, משתנה בעזרת המילה הכתובה לדרך אחרת.
מתבצע כאן שלב שבו התלמיד מוכן לשנות את מציאות חייו כפי שֶׁמּוֹרָה לו המילה הכתובה. במסגרת התהליך לומד התלמיד להרחיב את יכולת ההתבוננות שלו, להבין ולהרגיש באופן מדויק יותר את התנסויותיו ואת חוויותיו, ולהרחיב את עולמו בראיית הטוב.
(עפ"י **אמצעים סיפוריים למטרות טיפוליות**, מייקל וייט ודיוויד אפסטון, הוצאת צ'ריקובר 1999).

חתימה על אמנת השילוב מגלמת היטב את השימוש בתעודות הוקרה. פעילות זו היא מעבר לפעילות שגרתית בבית הספר. היא משתמשת בפעילות המקובלת בעולם כבעלת משמעות עמוקה - חתימת האדם - ונעזרת בה כדי לחולל שינוי בתפיסת העולם של הילד.

ילדים רגילים לראות את המבוגר חותם - על מסמכים, עצומות, חוזים והסכמים.
ייתכן שזו תהיה הפעם הראשונה שבה תלמידי הכיתה יידרשו לחתום בעצמם על מסמך ובכך לבטא את מחויבותם למה שכתוב בו. על כן חשוב שהמורה ייחס את החשיבות היתרה לפעילות ההחתמה ולא ייבצע אותה כלאחר יד.

על פי וויט ואפסטון יצירת טקס או אירוע רב רושם היא שלב חשוב בהטמעת הרעיון אצל התלמיד ועל כן גם כאן, בחתימה על אמנת השילוב, כדאי ליצור אווירה חגיגית וטקסית בכיתה.

ניתן להציע לילדים להביא כיבוד לאירוע, ניתן להזמין הורים למעמד החתימה או לחגוג אותו עם מנהל בין הספר. כתוצאה ישירה מכך ירגישו התלמידים כי מדובר כאן באירוע מכונן, ובהתאם לכך הם ינהגו לאורך חייהם על פי האמנה שעליה חתמו.

וסע עדי
נגב - נחלת ערן | ירושלים

וסע עדי
תיקון עולם

אמנת השילוב





אנו, תלמידים המשתתפים בתכנית תיקון עולם - עמותת עדי , מתחייבים לקדם חברת מופת, המבוססת על אהבת האדם, חברה בה כולנו שונים אך שווים. חברה שאוהבת, תומכת, מעודדת ועוזרת. שבה הנתינה, קבלת האחר והכבוד ההדדי באים לידי ביטוי כדרך חיים.
נפעל מתוך ההבנה שהשינוי מתחיל בנו וזו האחריות שלנו לראות את השונה, ולסייע לכל אדם בחברה להרגיש שייך ומשמעותי ללא הבדל דת, גזע, מין או מגבלה.

בחתימה על אמנה זו אני מתחייב\ת כי:

- ☑ אכבד כל אדם ואנהג בו בכבוד ובשוויון מלא.
- ☑ אהיה רגיש\ה ונגיש\ה ככל האפשר לאנשים החיים עם מוגבלות בקהילה שלי.
- ☑ לא אשפוט אדם על פי המראה החיצוני שלו.
- ☑ אעזור לאחר מתוך ערך כבוד האדם, בסובלנות וברגישות ולא מתוך רחמים.
- ☑ אתן הזדמנות שווה לכולם.
- ☑ אמנע ואצמצם חוסר צדק כלפי אנשים החיים עם מוגבלות.

על החתום:

JEWISH NATIONAL FUND

שישיית הנהדרים

אמנת השילוב כוללת חתימה על שישה סעיפים העוסקים כולם בשילובם של אנשים החיים עם מוגבלות במערכת הרגילה.
כדי להגביר את טקסיות האירוע, ניתן לחלק את הכיתה לשש קבוצות.
כל קבוצה מתבקשת ליזום פעילות מיוחדת שיש בה קבלה, אכפתיות ונתינה הדדית.
(פעילויות לדוגמה: איתור ילדים קטנים בהפסקה וסיוע בהתמודדות עם פעולות הקשות לילדים, כמו שטיפת ידים בכיור הגבוה, איתור חפצים אבודים והשבתם לבעליהם, עזרה בשיעורי בית, משחק משותף בחצר בית הספר).
הקבוצה ממלאה טופס המתארת את היוזמה. רק מילוי היוזמה מאפשר לחברי הקבוצה לחתום על האמנה. **(מצורף הטופס)**

בטקס החתימה מוזמנת כל קבוצה שאכן פעלה כדי לחתום על הסעיף 'שלה'.
שש הקבוצות זוכות לחתום על שישה סעיפי האמנה במעמד "אמנת השילוב".
האמנה שעליה הם חותמים מודפסת ככרזה גדולה, והיא תלויה בכיתה לנגד עיני התלמידים.
כשכר על פעולותיהם למען הכלל ניתן גם להעניק להם את 'מדליית השילוב' או 'עיטור האמנה'.
(מצורף עיטור האמנה)

הכנה לקראת הטקס

כדי שהטקס יהיה אירוע משמעותי יש להתכונן לקראתו.
ניתן לחלק את הכיתה לשישה חלקים, כל חלק אחראי על אחד מסעיפי האמנה.
יש לכתוב את מילות הסעיף על כרזה גדולה, לצבוע ולאייר את הכרזה בהתאם לתוכנה.
(מצורפות כרזות)

<u>למורה:</u>

- ניתן לבקש מן התלמידים ללמוד בעל פה את הסעיף שעליו הם אחראיים ובמעמד הטקסט להקריאו בעל פה.
- ניתן להציע לכל קבוצה להמחיז אירוע שבו בא לידי ביטוי סעיף באמנה.
- לקראת הטקס ממחיזה כל קבוצה את האירוע, כך מקבל הסעיף באמנה משמעות ותוכן.
- מומלץ לבקש מהתלמידים להגיע לטקס החתימה על אמנת השילוב בלבוש חגיגי. כאשר כל נציג מקריא את הסעיף 'שלו' כשלצידו הכרזה הנאה שבה מופיעות מילות הסעיף.



רוצים לחתום על אמנת השילוב!

קבוצה מס' ____

חברי הקבוצה:

_____

_____

_____

_____

בחרנו ביוזמה הבאה (כתבו כאן את היוזמה שלכם לעזרה ולסיוע):

_____

_____

_____

_____

האם הצלחנו לעמוד ביוזמה? (יש למלא שורות אלו כעבור מספר ימים ולתאר במילים קצרות את פעילות הקבוצה).

_____

_____

_____

_____

יש!!! עמדנו ביוזמה!

גם אנחנו חותמים על אמנת השילוב!



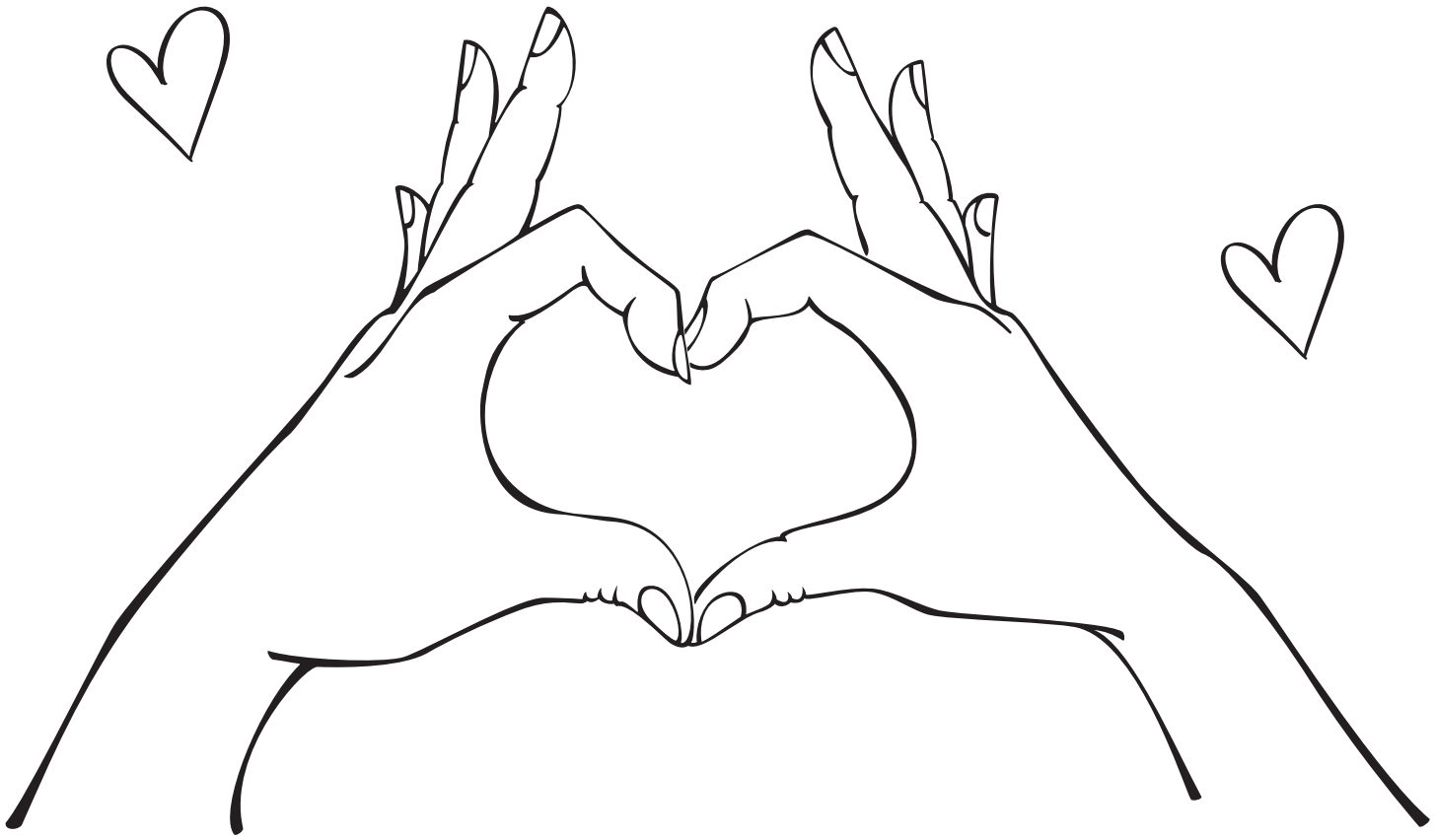
מדליית השילוב

לקבוצה המצטיינת

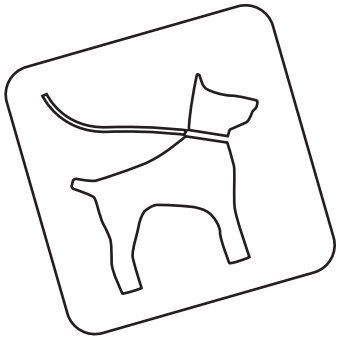
ב _____

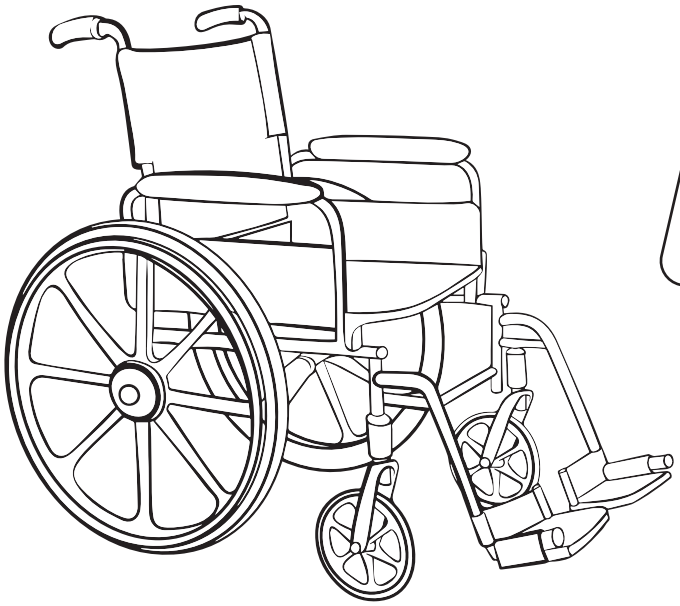
על הכוח להעניק ולשלב,

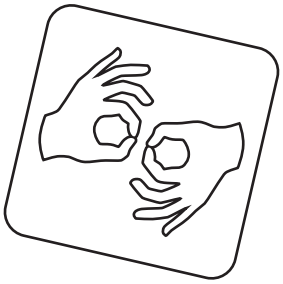
ולהושיט באהבה יד ולב!



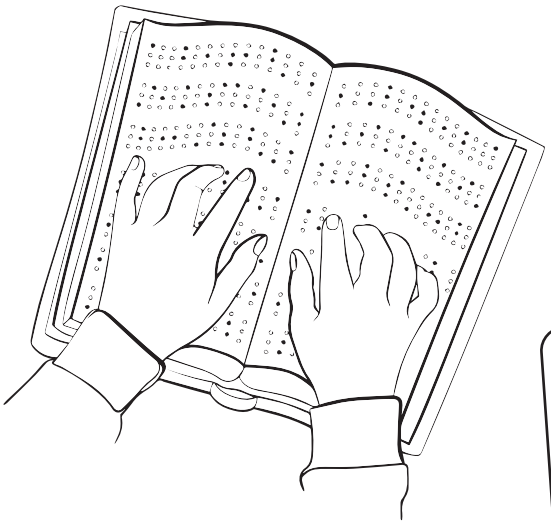
כבוד







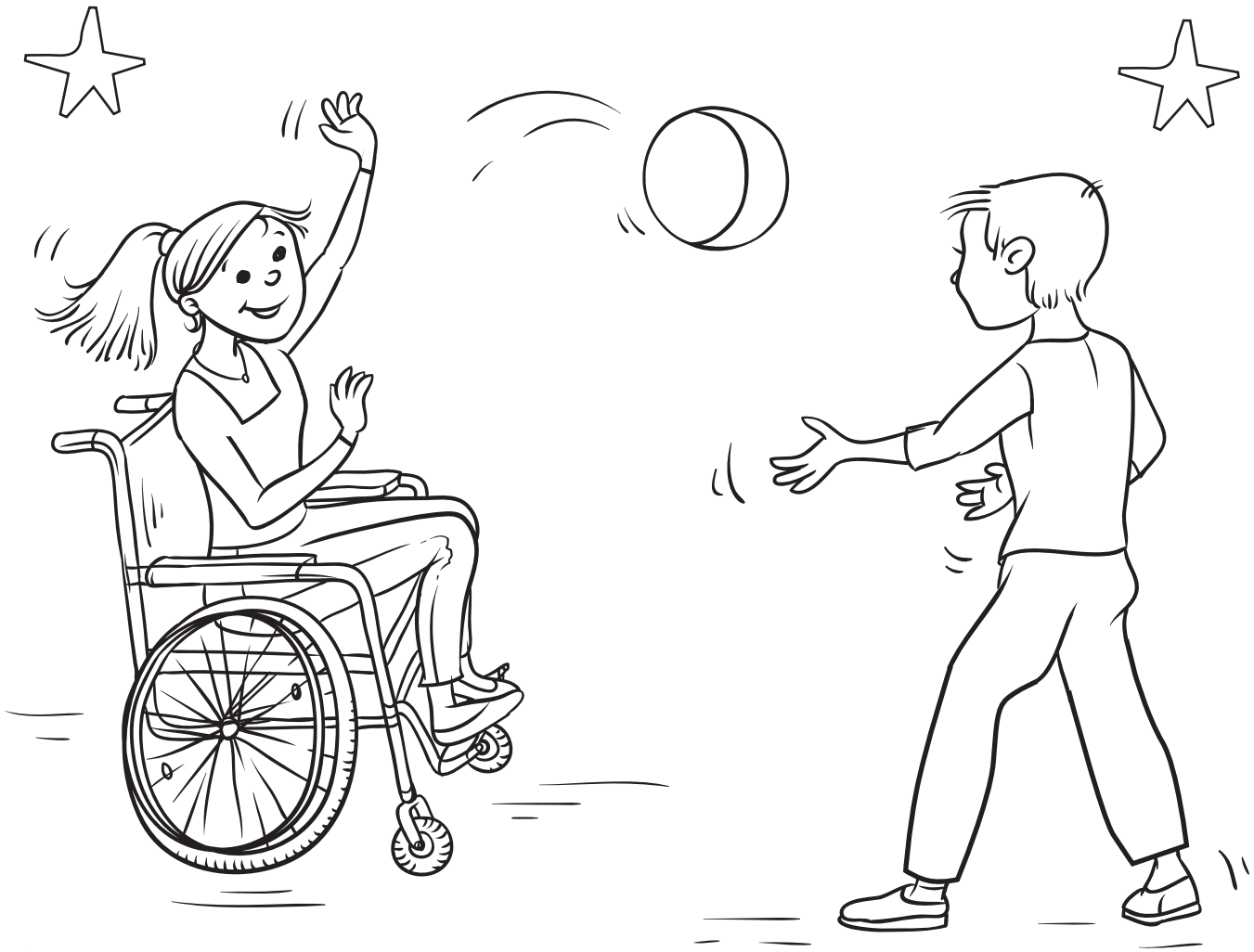
נגישות







חוסר שיפוטיות





סיוע מתוך כבוד ולא רחמים

הזדמנות שווה לכולם





צמצום חוסר צדק

ננגיש את אמנת השילוב

1. אנחנו מסוגלים לקרוא ולהבין את אמנת השילוב. אך יש ילדים רבים שאינם מסוגלים לכך.

א. מי אינו מסוגל לקרוא את אמנת השילוב?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ב. מה הן הדרכים באמצעותן ניתן להנגיש עבורו את האמנה?

1. _____
2. _____
3. _____

2. ננגיש את האמנה לילדים קטנים שאינם יודעים לקרוא. (מצורפת בעמוד נפרד)

נעשה זאת באמצעות ציורים המתאימים לתוכן הנכתב באמנה.

צבעו את האיורים הבאים וכתבו תחת כל איור את סעיף האמנה המתאים לו, לפי הסדר שהסעיפים מופיעים באמנה.

אתגר בית ספרי: חפשו ילד צעיר והעניקו לו את האמנה המצוירת.

3. חשוב על אדם החי עם מגבלה וגר בסביבתך.

כתוב כאן רשימה של דברים העשויים לסייע לו:

- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____

אתגר: בחר הצעה אחת מן הרשימה ובצע אותה לפחות פעם אחת ושתף את המורה בכיתה.

ננגיש את אמנת השילוב

1. אנחנו מסוגלים לקרוא ולהבין את אמנת השילוב. אך יש ילדים רבים שאינם מסוגלים לכך.

א. מי אינו מסוגל לקרוא את אמנת השילוב?

ילדים קטנים, חולים, מתקשים בהבנת הקריאה, עיוורים, דוברי שפה זרה, לקויי ראייה.

ב. מה הן הדרכים באמצעותן ניתן להנגיש עבורו את האמנה?

לצייר, לדובב, להקליט, לתרגם, להגדיל את האותיות, להמחיז וכו'.

2. ננגיש את האמנה לילדים קטנים שאינם יודעים לקרוא. (מצורפת בעמוד נפרד).

מצורף פתרון בעמוד נפרדת.

אתגר בית ספרי: חפשו ילד צעיר והסבירו לו את האמנה המצוירת.

3. חשוב על אדם החי עם מגבלה וגר בסביבתך.

כתוב כאן רשימה של דברים העשויים לסייע לו:

- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____

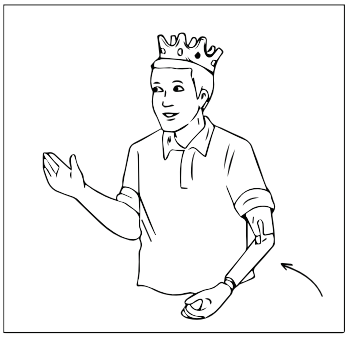
אתגר: בחר הצעה אחת מן הרשימה והצע אותה לבחור כסא אחת ושתף את המורה בכיתה.

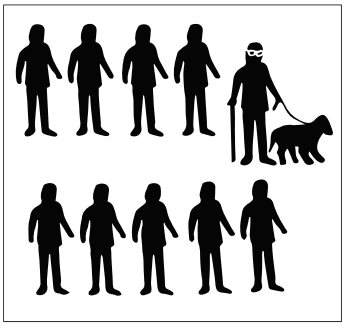
האמנה המצויירת













האמנה המצויירת





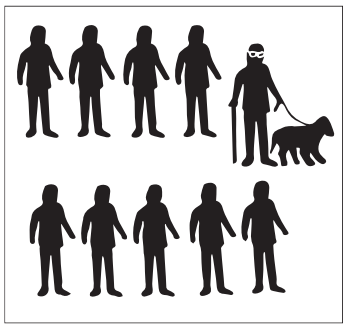
סעיף 6: " אמנע ואצמצם חוסר צדק כלפי אנשים החיים עם מוגבלות."



סעיף 2: "אהיה רגיש/ה ונגיש/ה ככל האפשר לאנשים החיים עם מוגבלות בקהילה שלי."



סעיף 4: "אעזור לאחר מתוך ערך כבוד האדם, בסובלנות וברגישות ולא מתוך רחמים".



סעיף 5:" אתן הזדמנות שווה לכולם".



סעיף 3: "לא אשפוט אדם על פי המראה החיצוני שלו".

סעיף 1: "אכבד כל אדם ואנהג בו בשוויון מלא".