מערך סיכום שנת פעילות

משך : כ-45 דקות

מטרות:

- עיבוד האירועים שהתקיימו במסגרת התכנית ויצירת נרטיב חיובי לסיכום כלל העשייה.
- סיכום התהליך החינוכי השנתי במסגרת תכנית תיקון עולה מבית עמותת עלה.

ציוד וחומרים:

- מקרן ומסך - בכדי להציג את תמונת הרכבת המצורפת כקובץ.
- פתקים בשני צבעים כמספר הילדים בכיתה (שני פתקים לכל ילד\ה).

מהלך הפעילות:

פתיחה (5 דקות)

המורה תסביר כי בשיעור הקרוב נסכם את הפעילות שעשינו לאורך השנה בתוכנית.
המורה תעבור על הרכבת המצורפת (לחצו כאן) ותסביר לתלמידים בהתאם לשכבת הגיל על כל קרון ואיך הוא בא לידי ביטוי בפעילות בבית הספר.
מי העביר הרצאה, על אילו נושאים הוא שוחח עימם, איזה סרט הוקרן במסגרת השיעורים ועל מה דובר בשיחה עם היוצר לאחר הצפייה בסרט. איזה מפגש התקיים(דיאלוג בחשיכה\הזמנה לשקט\ טיול משולב), עשייה נוספת (במידה ובית הספר השתתף באירוע קהילה נוסף יש לציין זאת).

אקווריום – שיח האמצעים (20 דקות)

הכיתה תשב בצורה של מעגל פנימי ומעגל חיצוני, המורה תנקוב בשם של פעילות שנעשתה השנה והתלמידים ישוחחו עליה, לאחר כמה דקות תבקש מהמעגל הפנימי לזוז כיסא אחד ימינה, כך המעגל ישתנה בכל תור והתלמידים יתרעננו וידברו עם חברים שונים מהכיתה.
המורה תציין קרון כלשהו, תזכיר מהו ולאחר מכן התלמידים ידונו בשאלות לדיון.
*במידה וישנם קרונות שלא מתאימים למה שעברתם במהלך השנה ניתן למחוק את הקרונות שאינם רלוונטיים.

מערך סיכום שנת פעילות

משך : כ-45 דקות

מטרות:

- עיבוד האירועים שהתקיימו במסגרת התכנית ויצירת נרטיב חיובי לסיכום כלל העשייה.
- סיכום התהליך החינוכי השנתי במסגרת תכנית תיקון עולה מבית עמותת עלה.

ציוד וחומרים:

- מקרן ומסך - בכדי להציג את תמונת הרכבת המצורפת כקובץ.
- פתקים בשני צבעים כמספר הילדים בכיתה (שני פתקים לכל ילד\ה).

מהלך הפעילות:

פתיחה (5 דקות)

המורה תסביר כי בשיעור הקרוב נסכם את הפעילות שעשינו לאורך השנה בתוכנית.
המורה תעבור על הרכבת המצורפת (לחצו כאן) ותסביר לתלמידים בהתאם לשכבת הגיל על כל קרון ואיך הוא בא לידי ביטוי בפעילות בבית הספר.
מי העביר הרצאה, על אילו נושאים הוא שוחח עימם, איזה סרט הוקרן במסגרת השיעורים ועל מה דובר בשיחה עם היוצר לאחר הצפייה בסרט. איזה מפגש התקיים(דיאלוג בחשיכה\הזמנה לשקט\ טיול משולב), עשייה נוספת (במידה ובית הספר השתתף באירוע קהילה נוסף יש לציין זאת).

אקווריום – שיח המאמצים (20 דקות)

הכיתה תשב בצורה של מעגל פנימי ומעגל חיצוני, המורה תנקוב בשם של פעילות שנעשתה השנה והתלמידים ישוחחו עליה, לאחר כמה דקות תבקש מהמעגל הפנימי לזוז כיסא אחד ימינה, כך המעגל ישתנה בכל תור והתלמידים יתרעננו וידברו עם חברים שונים מהכיתה.
המורה תציין קרון כלשהו, תזכיר מהו ולאחר מכן התלמידים ידונו בשאלות לדיון.
*במידה וישנם קרונות שלא מתאימים למה שעברתם במהלך השנה ניתן למחוק את הקרונות שאינם רלוונטיים.

שאלות לדיון לכל זוג:

- מה למדתם מהקרון הנ"ל.
- רגע משמעותי שאתם זוכרים מהקרון הנ"ל.
- מה הייתם עושים אחרת אילו הייתה לכם הזדמנות?
- משהו שתיקחו אתכם מהרכבת באופן כללי לחיים.

מה למדתי מהמהלך התוכנית – (15 דקות)

כל תלמיד\ה יקבל שני פתקים, האחד מסמן נכון והשני מסמן לא נכון.
המורה תשאל את השאלות הכתובות מטה ולאחר כל שאלה תבחר תלמיד אחר שבחר נכון ותלמיד אחד שבחר לא נכון ותבקש ממנו להסביר את בחירתו.

היגדים:

- תכנית תיקון עולם של עמותת עדי חשובה בעיני.
- אני יודע להצביע על משהו חדש שלמדתי במסגרת התכנית.
- עבורי המפגש עם אנשים החיים עם מוגבלות לא היה קל.
- כיום אני מבין וחשוף קצת יותר לעולם של אנשים החיים עם מוגבלות.
- אני מרגיש\ה שלקחתי איתי משהו משמעותי לחיים.
- אני חושב\ת שהייתי משנה משהו בתוכנית. במידה וכן מה הייתי משנה.
- התכנית גרמה לי לעשות משהו שלא הייתי עושה בלעדיה.
- אני לא חושב שצריך להפגיש בין אנשים החיים עם מוגבלות לתלמידים בכיתה בדרך הזו.
- שיניתי את דעתי בנוגע לנושא מסוים בעקבות התכנית.
- מעניין אותי להמשיך ולהתנדב עם אנשים החיים עם מוגבלות.
- אני לא חושב שתרמתי באופן אישי לאנשים החיים עם מוגבלות השנה.
- העלאת מודעות למוגבלויות שונות פחות חשובה בעיני מאשר לפגוש אנשים החיים עם מוגבלות בפועל.
- אני לוקחת איתי לדרך מהתכנית לפחות נושא אחד שאנסה לזכור בהמשך.
- אני מסתכל על אנשים החיים עם מוגבלות באופן שונה בעקבות התכנית.

סיכום (5 דקות)

הקראת השיר 'מי אני שאשפוט' שכתבה גלי בללי.
גלי בללי הייתה תלמידת כיתה יב' מגבעתיים, שנספתה עם תשעה בני נוער נוספים באסון הנורא בנחל צפית (אפריל 2018).
בשנה האחרונה לחייה כתבה עשרות שירים מנקודת מבט ביקורתית ומפוקחת.
רבים מהשירים על עשייתה הענפה בתנועת הנוער 'כנפיים של קרמבו' לילדים עם ובלי צרכים מיוחדים.



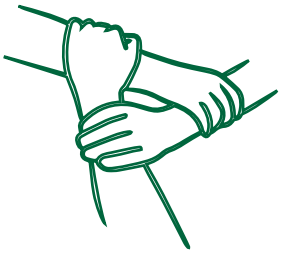
מי אני שאשפוט מישהו אחר/ גלי בללי ז"ל

מי אני שאשפוט מישהו אחר?
הרי הוא לא פגש אף פעם ילד עם צרכים מיוחדים.
חוץ מאת מיכאל שיש לו בעיות בלימודים.
ואת ליאם שיש לה משקפיים.
ואת שירן שצולעת קצת כי עשו לה ניתוח ברגליים.
אה, ויש גם את רוני שיש לה הפרעת קשב וריכוז
ואת דן שלא יכול להפסיק לזוז.

הוא לא פגש ילד עם כיסא גלגלים
או מישהו שיש לו בעיה עם מגע ורעשים.
הוא לא פגש את יובל שהוא קצת מבולבל,
וכל הזמן עושה שטויות לא בכוונה בכלל.



אז זה בסדר שהוא אמר מפגר
לחבר שקיבל שישים במבחן.
כי ככה כולם מדברים
לא כולם פה מקרמבו
זה מה שלי אומרים.
זה רק דיבור.
הם לא מבינים שילד עם פיגור
זה מישהו עם צרכים מיוחדים.
והוא הרי לא פגש ילד עם צרכים מיוחדים
אז איך הוא יבחין? איך יבין?



לסיכום:

תוכנית 'תיקון עולם' של עמותת עדי יצרה לאורך השנה הזדמנויות למפגש אמיתי בו נפגשנו, הכרנו, למדנו על אנשים החיים עם מוגבלות וללא.
כעת בסיום השנה, אנחנו מקווים שתוכלו לראות באופן ברור יותר את האנשים החיים עם מוגבלות בסביבתכם ולראות אותם כאנשים שיכולים להשפיע, לקדם ולהוביל את החברה ביחד איתכם.
התוכנית מעודדת אתכם לשנות את השפה, לשנות את העמדות שלכם ולהתנדב, להכיר באחר ובשונות שלו ולצמוח ביחד ולהפליג למקומות חדשים.

עדי
תיקון עולם

עדי
נגב - נחלת ערן | ירושלים

מערך סיכום שנת פעילות





@adi_negev_jerusalem adirehabil | tikun.olam@adi-il.org

עדי איתך בחינוך-
תיקון עולם